



# D.K.C. i.o. De Groen

CHRISTELIJK ONDERWIJS & OPVANG



## KINDCENTRUMGIDS 2022-2023



## Inhoudsopgave:

- |    |                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|
| 01 | Missie                                                    |
| 02 | De basis van ons handelen                                 |
| 03 | Resultaat van ons handelen<br>beleving van het kind       |
| 04 | Organisatie                                               |
| 05 | Kwaliteit                                                 |
| 06 | Ouderbetrokkenheid<br>Samenwerken, samen verantwoordelijk |
| 07 | Dalton onderwijs                                          |
| 08 | Dalton opvang                                             |
| 09 | Veiligheid                                                |
| 10 | Dalton Kindcentrum i.o.<br>Regels & Routines:             |
| 11 | Adressen                                                  |



# **Dalton Kindcentrum i.o. De Groen is er voor kinderen van 4-13 jaar om samen te spelen, te ontmoeten en hun talenten te ontwikkelen**

Dalton Kindcentrum i.o. De Groen, een kindcentrum waar opvoeding, onderwijs en opvang elkaar aanvullen en versterken, Eén professioneel team werkt daar samen aan onderwijs, opvang en opvoeding. De naam De Groen borduurt voort op de naam van vroeger: De Groen van Prinsterer, als Christelijke school waar kwaliteit van onderwijs hoog in het vaandel staat en met de kleur groen als symbool voor fris, ontluikend en groeikracht. Samen geven we deze betekenissen weer in de visie/missie van ons kindcentrum. Dat zal bij het lezen van deze gids duidelijk worden. Op De Groen komen kinderen van 4-13 jaar samen om te spelen, te ontmoeten en hun talenten te ontwikkelen. Het team van De Groen streeft naar maatwerk voor elk kind én gezin.

## **In deze gids beschrijven we de basis voor alles wat we doen binnen De Groen**

Het is een samenvatting van onze visie en beleid, direct vertaald naar de beleving van het kind binnen ons kindcentrum. Deze gids heeft als doel ouders en toekomstige ouders te informeren over het reilen en zeilen op ons kindcentrum Het wil ook een hulpmiddel zijn bij het kiezen voor onderwijs & opvang; “Welk kindcentrum past het beste bij mijn kind”

Daarnaast is de gids ook voor besturen, de onderwijsinspectie en de GGD bestemd.

De gids is goedgekeurd door de MR waarin teamleden en ouders zitting hebben als vertegenwoordigers van het onderwijs en opvang. De bestuurlijke verantwoordelijkheid van De Groen rust bij Stichting Chrono wat het onderwijs betreft, en bij Stichting Welluswijs waar het opvang betreft.

Het team van Dalton kindcentrum i.o. De Groen, wenst u veel leesplezier

Bert van der Veen



Directie Dalton Kindcentrum i.o. De Groen, christelijk onderwijs & opvang.



## Onze missie

Wij willen op onze school een omgeving scheppen waarin iedereen zich gelukkig en geaccepteerd voelt. Het gaat niet in de eerste plaats om de leerstof, maar om elk individueel kind. We proberen steeds elk kind dat te geven wat het in elk stadium van zijn/haar ontwikkeling nodig heeft. Hierbij is geen enkel mens gelijk.

Je ontwikkelen op De Groen: veilig, vertrouwd, verantwoord, gedreven en nieuwsgierig.

Samen denken, durven, doen!



## DE BASIS VAN ONS HANDELEN

### Visie op mens en maatschappij

Democratische en respectvolle grondhouding vanuit Christelijke normen en waarden en de Daltonbeginselen.

Het team van Kindcentrum De Groen creëert een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te bieden zo initiatiefrijk en zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan. Elk teamlid heeft per definitie vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind.

#### “Ontdek jezelf, groei samen!”

Deze houding komt voort uit de visie van Helen Parkhurst:

De Daltonleefgemeenschap werkt vanuit een democratische en respectvolle grondhouding. Deze is gericht op de mens die initiatief en verantwoordelijkheid neemt, vraagt en aflegt. Parkhurst zegt: “Wat wij nodig hebben in onze maatschappij zijn mensen zonder vrees” (fearless human beings).



Dalton is van oorsprong een onderwijsstroming afgeleid van het boek 'Education on the Daltonplan' (1922) van Helen Parkhurst (1887- 1973). De waarden achter het plan zijn tijdloos en ook uitstekend te vertalen naar ontwikkeling en opvoeding in maatschappelijk verband.

Hierdoor vormt Dalton niet alleen een basis voor scholen, maar ook voor het Kindcentrum De Groen.

Elk mens neemt zijn verantwoordelijkheid in de samenleving. Het gaat om een grote mate van zelfvertrouwen en tonen van moed om te werken aan een democratische wereld.”







KiVa: Samen maken we er een fijne school van!



# Visie levensbeschouwing en geloof.

## Waarde(n)volle leefgemeenschap

D.K.C. i.o. De Groen geeft vanuit gemeenschappelijke grondwaarden invulling aan de Christelijke identiteit. Wij willen op basis van wederzijds respect open staan voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun culturele- of religieuze achtergrond. Dit betekent dat alle kinderen en gezinnen welkom zijn, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging.

Wij vinden het belangrijk dat allen die bij de school betrokken zijn, het van harte de moeite waard vinden uit te gaan van Bijbelse waarden en normen. Wij proberen de Bijbelverhalen in deze tijd te verstaan en dit in woord en daad tot uitdrukking te brengen.

Dit komt in de dagelijkse praktijk tot uiting in: vieringen, het gebruik van Trefwoord, dagopeningen, dagsluitingen, een gebed of een lied, de omgang met elkaar en in groepsgesprekken. Belangrijk daarbij is dat er vanuit een Bijbels perspectief aandacht wordt geschonken aan wat er in de omgeving en in de wereld actueel is.

Kernwoorden die we daarbij gebruiken zijn geloof, hoop en liefde, dankbaarheid, vertrouwen, geborgenheid en geluk. Woorden die binnen De Groen tot uitdrukking komen door de kinderen te laten ervaren dat:

- je bewust kunt leven met een open oog en oor voor elkaar.
- ieder mens uniek en waardevol is.
- je respect voor jezelf, anderen en de aarde kunt hebben.

Binnen het onderwijs worden hiervoor o.a. Bijbelverhalen gebruikt. Niet alleen omdat het mooie verhalen zijn, maar vooral om kinderen te helpen op een bepaalde manier naar zichzelf, naar anderen, naar God en naar de wereld te kijken. Het team is de kinderen hierin tot voorbeeld. Wij volgen de Christelijke feestdagen als, Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.





# Visie op opvoeding

## Vrijheid in gebondenheid

We streven naar een goede, plezierige sfeer, waarin het voor de kinderen, ouders en teamleden goed toeven is op basis van wederzijds **respect**, onderling **vertrouwen** en **hulp**. Kinderen moeten zich thuis voelen; er is ruimte voor iedereen; onderlinge verschillen worden geaccepteerd. Het vertrouwen moet over en weer zo groot zijn dat de kinderen zich durven te uiten. De teamleden proberen kinderen individueel en positief te benaderen en streven voor ieder kind het hoogst bereikbare na. Bij het waarderen van het werk wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de kinderen. Kinderen worden aangemoedigd en gesteund om het zélf te doen. Kinderen ontwikkelen zich op deze manier tot sociaal competente mensen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel.

Rust, orde en regelmaat in en rond het schoolgebouw dragen bij tot een goede werksfeer, waarin kinderen de mogelijkheid hebben zich te ontwikkelen.

Regels en afspraken worden in onderling overleg vastgesteld. In kringgesprekken worden regelmatig de regels besproken en zo nodig bijgesteld. In overleg worden afspraken gemaakt, conflicten opgelost, iets georganiseerd. Overleg dient open te zijn; kinderen, ouders en leerkrachten moeten open staan voor de mening van

een ander; beslissingen moeten zo mogelijk in overeenstemming genomen worden en dienen door een ieder gerespecteerd te worden.

Onderwijs & opvang wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij goede en open **contacten** tussen ouders en teamleden erg belangrijk zijn. Het **samenwerken** van kinderen, ouders en teamleden draagt er aan bij dat de waardering en het onderling vertrouwen groeit.

Kinderen wordt de ruimte geboden om binnen de afgesproken grenzen een eigen **verantwoordelijkheid** te dragen, keuzes te kunnen en mogen maken. De mate van vrijheid is afhankelijk van leeftijd, groepssamenstelling, sfeer en mate van zelfstandigheid. Deze vrijheid is altijd in gebondenheid en mag nooit ten koste gaan van een ander. De teamleden van De Groen begeleiden de kinderen met liefde, houden rekening met de ontwikkeling en talenten van elk kind en betrekken de kinderen van jongs af aan zoveel mogelijk bij datgene wat er gaande is. Daardoor zijn ze communicatief vaardig doordat ze gewend zijn open te communiceren en luisterend op elkaar te reageren.

## Samenwerken; sámen verantwoordelijk

De Groen is een leefgemeenschap waar kinderen, teamleden, ouders en verzorgers op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en samenwerken en elkaar beïnvloeden. Het kritisch benaderen van professionele en pedagogische ontwikkelingen en inzichten is daarbij vanzelfsprekend. Ieder teamlid reflecteert op zijn/haar praktijk en professioneel handelen. Ook vindt reflectie over de kwaliteit voortdurend plaats. Ouders/verzorgers spelen hierin een actieve rol. Samen maken we ons sterk in de ondersteuning van de brede ontwikkeling van het kind.



In de ogen van Helen  
Parkhurst (Dalton) gaat  
leren over 'échte  
ervaringen'.





# Visie op ontwikkeling en leren

## Een mens ontwikkelt zich doorlopend, binnen en buiten De Groen

We willen de kinderen kansen geven hun leef- en belevingswereld te verkennen en uit te breiden. Daarbij accepteren we verschillen tussen leerlingen en proberen we achterstanden te verkleinen door extra zorg voor kinderen met problemen op enig gebied. Aan de behoefte van kinderen met een grote begaafdheid willen we door middel van “Anders denken” en “leren leren” en het aanbieden van verrijkingsstof tegemoet te komen.

De kinderen verwerven kennis en vaardigheden. Door dit toe te passen bereiden ze zich voor op een steeds groter wordende wereld. In zoveel mogelijk realistische en zinvolle situaties moeten de kinderen door probleemoplossend handelen, toepassen van verworven kennis en vaardigheden de gestelde leerdoelen realiseren. Daarbij proberen we het zelfstandig, kritisch en creatief denken te bevorderen door het leerproces, waar mogelijk, vanuit het kind te laten komen. Voorwaarden daarvoor zijn een veilige leeromgeving en vertrouwen in zichzelf, de andere kinderen en de teamleden. Een duidelijk raamwerk van afspraken, regels en gedragscodes moeten de noodzakelijke veilige omgeving scheppen van verdraagzaamheid, begrip en onderling vertrouwen

De kinderen moeten leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en anderen, samen te werken, zodat zij een positieve bijdrage aan de maatschappij kunnen leveren en in staat zijn zich in een steeds veranderende maatschappij te kunnen redden.

De Groen heeft ervoor gekozen dit handen en voeten te geven binnen kernwaarden van een **Dalton Kindcentrum**

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de kinderen in principe binnen een tijdbestek van acht aaneensluitende jaren de school doorlopen. De doorgaande lijn moet duidelijk zijn. Ons onderwijs legt mede de basis voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs.

De keuzes t.a.v. activiteiten, de leerstof, werkwijzen, methoden en ontwikkelingsmaterialen om het onderwijs vorm te geven, dienen bovengenoemd proces te waarborgen én in overeenstemming te zijn met de wettelijke plicht om te voldoen aan de kerndoelen.

Sommige kinderen gaan bij het leren stap voor stap te werk, anderen zoeken de grote lijn en weer anderen kunnen hun aanpak aanpassen aan de taak.

Ook kan elk kind afhankelijk van zijn leeftijd en ontwikkeling in meer of mindere mate zijn eigen leerproces sturen. Niet alleen leren kinderen van hun interactie met de teamleden, maar ze leren ook van elkaar.

Kinderen ervaren dat zij geaccepteerd worden zoals ze zijn. Zij krijgen de ruimte om hun emoties te uiten. Kinderen die respect ondervinden voor hun behoeftes en gevoelens, weten dat de omgeving blij is dat zij er zijn. Zulke ervaringen zullen de basis leggen om ook anderen te leren respecteren en rekening te leren houden met mensen om hen heen. In het respectvolle, onafhankelijke gesprek met het kind ontstaat eigenaarschap. Kinderen krijgen, waar mogelijk, echte inspraak. Een voorbeeld daarvan is de klassenvergadering en de daarop volgende Kinderraad.

Teamleden van De Groen gaan ervan uit dat kinderen nieuwsgierig zijn, actief willen zijn en zich willen ontwikkelen. Zij bieden de kinderen ook houvast en structuur door middel van dagritme, rituelen, duidelijke regels en afspraken. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en rust.



A group of four children are gathered in a garden, looking at a book held by one of the girls. The children are dressed in casual outdoor clothing. The garden features a large green bush, several yellow tulips in the foreground, and a building with windows in the background.

*“Vertel het mij  
en ik zal het vergeten.  
Laat het mij zien  
en ik zal het onthouden.  
Laat het mij ervaren en ik zal het mij  
eigen maken.”  
(Confucius)*



# Vertrouwen is de kern van de opvoedkundige basis binnen De Groen.

Door gemeenschappelijke waarden, taal en aanpak te creëren én te oefenen is er preventief al veel gewonnen (zie KiVa aanpak in deze gids). Mocht pesten of ander grensoverschrijdend gedrag toch gesignaleerd worden, in ons Kindcentrum of thuis, is het belangrijk om direct een integrale aanpak te kiezen vanuit de kern in plaats van alleen aan symptoombestrijding te doen.

KiVa is een programma dat we gebruiken om alle kinderen een fijne tijd te geven. KiVa is een Fins woord voor 'leuk' of 'fijn'.

Onderdeel van KiVa zijn lessen in de klas. De teamleden hebben een speciale training gehad om dit gedachtengoed over te brengen. We leren kinderen dat de hele groep een rol speelt bij het pesten. Iedereen kan een bijdrage leveren om pesten te stoppen. Als de hele groep tegen pesten is en opkomt voor gepeste leerlingen, dan helpt dat om pesten te voorkomen en op te lossen.



Het doel van KiVa is: ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Soms lukt dat niet altijd. Pesten komt op vrijwel elke basisschool voor en heeft vervelende gevolgen voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders. Met KiVa wordt pesten zo veel mogelijk voorkomen. Als er toch gepest wordt, is er een duidelijk plan hoe het wordt aangepakt. Zo wordt er samen gewerkt aan een fijne schooltijd voor iedereen.

Teamleden hebben vertrouwen in de goede bedoelingen van kinderen en benaderen kinderen vanuit deze positieve houding.



Verbeterd het school- en leerklimaat



Verhoogt de leeropbrengsten en -prestaties



Verhoogt het welbevinden van leerlingen



Effectief in het tegengaan van pesten



## HET RESULTAAT VAN ONS HANDELEN

### Visies in de beleving van het kind

#### De praktijk van alle dag binnen De Groen

##### Voel je veilig.

Veiligheid is een voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. Een veilige sfeer op De Groen wordt bepaald door een veilige omgeving en door ons gedrag. Vriendelijkheid, openheid, behulpzaamheid en vertrouwen zijn waarden die in ons gedrag merkbaar zijn. In een groepen waarin je elkaar kent en het veilig is, zal ongewenst gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Door gemeenschappelijke waarden, taal en aanpak te creëren én te oefenen is er preventief al veel gewonnen.

##### Voel je gekend.

De teamleden hebben oog voor ieder kind. Ze zijn betrokken en stralen uit: ***je mag zijn zoals je bent.***

Ook worden de kinderen iedere dag persoonlijk welkom geheten. Iedere teamlid maakt zich sterk om de kinderen een relatie te bieden waaruit positiviteit, vertrouwen en uitdaging spreekt.

##### Beleef vrijheid met verantwoordelijkheid.

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden.

Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door kinderen een grote mate van vrijheid te bieden, kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve houding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag.

Het is een taak van het team om ieder kind, van elke leeftijd, een structuur aan te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en experimenteren, maar worden tegelijk geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis, zelfinschatting en zelfregulatie een grote rol spelen.

##### Leer van verschillen en kijk terug op eigenhandelen.

Als kinderen de gelegenheid krijgen om samen te spelen en werken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden. De kinderen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door hierop te

reflecteren worden ze er beter in.

Zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van anderen en het aangaan van de dialoog. Maar ook het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit samenwerking

##### Leer zelfstandig en effectief werken.

Zelfstandig spelen, leren en werken in een Dalton kindcentrum is actief spelen, leren en werken door middel van een zekere keuzevrijheid.

Om als mens goed te kunnen functioneren, moet een kind leren beoordelen welke beslissingen het moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. Keuzevrijheid geeft een kind daarbij het zelfvertrouwen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief zijn.

##### Eigenaarschap

Kinderen kunnen nadenken over hun eigen leertraject. Met als doel: inzicht te krijgen, dingen waar ze niet zo goed in zijn te verbeteren en de sterke punten te ontwikkelen. We gebruiken hiervoor binnen het onderwijs de 6 wekelijkse voortgangsgesprekken in de onderbouw (gr 1 t/m 4) en de **halfjaarlijkse reflectiegesprekken**

in de bovenbouw. De kinderen presenteren dan zelf wat zij geleerd hebben, waar zij trots op zijn, wat goed ging en wat ze minder goed vinden gaan of moeilijk vinden. Samen met de groepsleerkracht en ouder/verzorger maken de kinderen een plan voor de volgende periode.

### Laat je inspireren!

Geloof, dankbaarheid, vertrouwen, geborgenheid, liefde en geluk zijn grondwaarden die wij op De Groen willen ervaren en uitdragen. Dagelijkse situaties, verhalen uit (prenten)boeken, Bijbelverhalen en verhalen uit de KiVa-lessen. leveren aanknopingspunten op om met kinderen over deze grondwaarden na te denken. Kinderen herkennen gevoelens en situaties in deze verhalen. Door hierover met de kinderen in gesprek te gaan, ontdekken ze waar zij in geloven, op vertrouwen en wanneer zij geluk en veiligheid ervaren. Deze “waarde(n)volle” gesprekken leveren inspiratie op voor de persoonlijke ontwikkeling, de dagelijkse omgang met elkaar en de zorg voor onze aarde.

### Ontdek je talent!

Wekelijks hebben we in de groepen 3 t/m 8 een ateliermiddag. Tijdens deze middagen komen de kinderen in aanraking met verschillende activiteiten, deze activiteiten variëren van koken, schilderen, pottenbakken, knutselen, techniek, druktechnieken etc.

### Samen sterk

Mensen hebben het verlangen “erbij te horen”. “Erbij horen” vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Daarom zijn de thema's van KiVa frequent onderwerp van gesprek.

#### KiVa regels voor de onderbouw;

- We willen samen een groep zijn want dat is fijn.
- We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij.
- We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.
- We gaan goed met elkaar om.
- We helpen elkaar.
- We komen voor elkaar op.

#### Tien KiVa-regels voor de bovenbouw:

- We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
- We maken er samen een fijne groep van.
- We praten met elkaar en gebruiken daarbij ik-taal.
- We willen dat pesten stopt.
- We willen ook dat verborgen pesten stopt.
- We houden er rekening mee dat pesten heel lang pijn doet.
- We zeggen tegen pesters: stop ermee.
- We helpen gepeste kinderen.
- We lossen pesten als groep op.
- We blijven ons houden aan dit KiVa contract.

Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. Door de KiVa aanpak in te zetten, te herhalen en kinderen verschillende manieren van reageren aan te bieden, worden zij zich hiervan bewust.

Vanzelfsprekend besteden we ook veel aandacht aan de groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, komt ongewenst gedrag (pestgedrag) een stuk minder voor. Het doel van de KiVa-aanpak is ook om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

De teamleden die werken met kinderen vanaf vier jaar, hebben de KiVa basistraining gevolgd.

### Klassenvergadering & KINDERRAAD

In een Kinderraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun groep. Het zijn kinderen die namens de groep zaken bespreken. Hierdoor weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden.

Dat betekent dat zij een belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school.

Elke KINDERraad wordt voorafgegaan door een klassenvergadering. Samen wordt dan besproken welke punten worden meegenomen naar de vergadering van de KINDERraad.

Ook wordt de mening gevraagd over de ontwikkeling van b.v. de strippenkaart en over de nieuwe opzet van wereldoriëntatie.





*Het spel van een kind is een wereld die nog alles kan blijken te zijn.*

Langeveld

## ORGANISATIE:

## Kindcentrum De Groen

## De organisatie en praktische structuren van het kindcentrum

## Openingstijden- activiteitenkalender:

Jaarlijks wordt een activiteitenkalender vastgesteld door de MR/ Kindcentrumraad (medezeggenschapsraad in samenspraak met de OWG). Daarop staan ook de vakanties en andere vrije dagen van het onderwijs en de sluitingsdagen van de opvang.

| Opvang 0 tot 4 jaar             |                   | 1                                                          | 2 | 3 | 4 | 5                                             | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------|---|---|---|
| Baby & peuter Locatie Dikkertje |                   | Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag BB: continuurooster |   |   |   |                                               |   |   |   |
| Gedurende de gehele dag         |                   | BSO maandag, dinsdag en donderdag D.K.C. De Groen          |   |   |   |                                               |   |   |   |
| peuterspeelzaal                 | Locatie Regenboog | VSO alle dagen                                             |   |   |   | BSO Woensdag en vrijdag Locatie Dikkertje Dap |   |   |   |

|   |       | VSO                   | 1 t/m 4    | 5 t/m 8    | BSO            | De BSO duurt in principe tot 17.00 uur. Het is mogelijk dat u afspraken maakt met Welluswijs om uw kind later op te halen. |
|---|-------|-----------------------|------------|------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| m | 07.30 | Locatie Dikkertje Dap | 8.30-14.30 | 8.30-14.30 | 14.30 -17.00 u | BSO Locatie De Groen                                                                                                       |
| d | 07.30 | Locatie Dikkertje Dap | 8.30-14.30 | 8.30-14.30 | 14.30 -17.00 u | BSO Locatie De Groen                                                                                                       |
| w | 07.30 | Locatie Dikkertje Dap | 8.30-12.30 | 8.30-12.30 |                | Locatie Dikkertje Dap                                                                                                      |
| d | 07.30 | Locatie Dikkertje Dap | 8.30-14.30 | 8.30-14.30 | 14.30 -17.00 u | BSO Locatie De Groen                                                                                                       |
| v | 07.30 | Locatie Dikkertje Dap | 8.30-12.00 | 8.30-14.30 |                | Locatie Dikkertje Dap                                                                                                      |

## Communicatie:

De Groen maakt gebruik van diverse communicatiemiddelen, zoals e-mail, Parro en een tweewekelijkse nieuwsbrief. Daarnaast heeft De Groen een website:

<https://www.degroenededemsvaart.nl>

## Aanname en plaatsingsbeleid

Voor de afd. opvang maakt De Groen onderscheid tussen aanmelden en plaatsen. Met het aanmelden van een kind of kinderen

door het invullen van een inschrijfformulier geven ouders te kennen graag hun kinderen te plaatsen. Ouders krijgen na aanmelding bericht over de plaatsing. De plaatsing voor de opvang wordt definitief na het ondertekenen van de plaatsingsovereenkomst.

Voor de afd. onderwijs geldt het volgende: Als het kind 4 jaar wordt kan het kind worden ingeschreven.

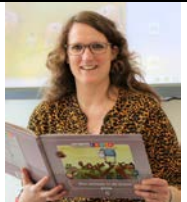
Dit inschrijven is ook mogelijk voor kinderen die niet op de opvang /peuterspeelzaal binnen het kindcentrum hebben gezeten. Bij de overgang van opvang

Voor de vierde verjaardag kunnen er vijf dagdelen afgesproken worden als wenmoment.

Dit geldt niet voor de laatste zes weken van het schooljaar. Dat is altijd een hele drukke periode en daarom plannen we een kennismakingsmoment in de laatste week van de zomervakantie.



## Het team van De Groen en hun specialisaties

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>Zjoske Arkes</b><br/>Groep 1<br/>Coörd. KiVa</p>             |  <p><b>Cindy Eggen</b><br/>Groep 4 en 2<br/>Coöp. Ieren<br/>Vertrouwens-<br/>persoon</p> |  <p><b>Bernice v.d. Veen</b><br/>Groep 2</p>                                      |  <p><b>Gerlinda ter Meer</b><br/>Groep 2</p>                                               |  <p><b>Annemiek Boksem</b><br/>Groep 3<br/>Coörd. KiVa<br/>Lees<br/>coördinator.</p> |  <p><b>Jos Versteeg</b><br/>Groep 3</p>        |  <p><b>Martine Hamberg</b><br/>Groep 4<br/>RT</p> |  <p><b>Evelien Fidom</b><br/>Groep 5</p>        |  <p><b>Thamar Schonewille</b><br/>Groep 6<br/>ICT<br/>coördinator</p> |
|  <p><b>Annette Post</b><br/>Groep 7<br/>Dalton<br/>coördinator.</p> |  <p><b>Leanne Kroes</b><br/>Groep 8<br/>Specialist<br/>HBG<br/>Cultuurcoörd.</p>         |  <p><b>Marrit Post</b><br/>Groep 8<br/>STEAM &amp;<br/>Onderzoekend<br/>leren</p> |  <p><b>Daniëlle Bunnik</b><br/>Intern Beg.<br/>Coörd. KiVa<br/>Vertrouwens<br/>persoon</p> |  <p><b>Joanna Beikes</b><br/>BSO</p>                                                 |  <p><b>Yvonne van de Wolfshaar</b><br/>BSO</p> | <p><b>Groep 6<br/>vrijdag</b><br/>?<br/><br/>Arrangementen<br/>BSO<br/><br/>?</p>                                                    |  <p><b>Dianne Hakkers</b><br/>Administratie</p> |  <p><b>Bert van der Veen</b><br/>Directeur</p>                        |

### Intern begeleider

Juf Daniëlle Bunnik is onze intern begeleider. Zij volgt de ontwikkelingen van het kind. Zij heeft gesprekken met leerkrachten, ouders en eventueel externe begeleiders t.a.v. de zorg voor leerlingen. Zij heeft hiervoor de opleiding voor intern begeleider gevolgd. Regelmatig bespreekt zij met de groepsleerkrachten de vorderingen van de kinderen. (zie verder hoofdstuk zorg). Daniëlle is in principe op dinsdag en donderdagmorgen op school.

### Dalton coördinator

Juf Annette is de Daltoncoördinator. Dit houdt in dat zij initiatieven neemt om de kwaliteit van het Daltononderwijs op onze school op peil te houden en zo mogelijk te verhogen. Zij bezoekt de netwerken van Daltoncoördinatoren in onze Daltonregio, de regio Groot Zwolle, om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen binnen het Daltononderwijs. Deze inzichten worden in overleg met de directeur en het team omgezet in beleid.

### Vervanging bij ziekte, verlof

Bij ziekte zal er z.s.m. voor vervanging worden gezorgd. Het komt helaas voor dat dat niet lukt. De krapte op de arbeidsmarkt en wet en regelgeving is daar de oorzaak van. Omdat dit grote problemen geeft voor ouders, proberen we zoveel mogelijk de eerste dag van de ziekte intern op te lossen. Als er dan geen inval beschikbaar is, zijn we genooddaakt groepen vrij te geven. We proberen u hiervan zo vroeg mogelijk via Parro op de hoogte te brengen.





Wie een boek voor de eerste keer leest, leert een vriend kennen; wie het voor de tweede keer leest, ontmoet een oude vriend.

Chinees spreekwoord



## Kwaliteitsbewaking

### Streven naar een optimale ontwikkeling van het kind.

Als we het over het woord kwaliteit hebben kunnen we daar op verschillende manieren naar kijken.

Wat verstaan we hieronder?

Gaat het om zaken die meetbaar zijn? Of hebben we het om zaken die merkbaar en voelbaar zijn? Of iets van beiden, de opbrengsten?

Voor ons is er maar één resultaat waar alle andere kwaliteitscriteria ondergeschikt aan zijn en dat is

### **De optimale ontwikkeling van elk kind binnen D.K.C. De Groen.**

Deze kwaliteit laat zich niet zomaar 'vangen'.

Om de omstandigheden voor optimale ontwikkeling op een zo hoog mogelijk niveau te krijgen, reflecteren we voortdurend.

Bijvoorbeeld op de veiligheid, de opvoedkundige kwaliteit en onderwijskwaliteit. We maken analyses en komen tot vervolgacties in vele vormen. Daarover leggen we ook verantwoording af. Op basis van de PDCA cyclus (Plan Do, Check Act) maken we plannen en leggen we verantwoording af.

### Schoolplan / Kindcentrumplan

We stellen een Schoolplan / Kindcentrumplan (KCP) op voor vier jaren. Hierin staat beschreven wat de doelen voor de komende periode zijn wat er is bereikt. We gebruiken alle mogelijke informatie bij de sterkte- en zwakteanalyse. Ook de meningen van kin-deren en ouders worden via een enquêtes meegewogen. Voor de analyse gebruiken we een erkend instrumenten, de kwaliteitskaarten van WMK (Werken met Kwaliteitskaarten) de kijkwijzers van Dalton etc. Dit plan wordt na vaststelling aangeboden aan de Inspectie van het onderwijs en is het beschikbaar op de website.

### Daltonboek

Ten behoeve van de Daltonvisitatie hebben we in ons Daltonboek beschreven hoe vorm en inhoud wordt gegeven aan het Daltonconcept. Jaarlijks worden onderdelen van deze werkwijze tegen het licht gehouden en daar waar nodig bijgesteld. De Nederlandse Dalton visiteert een keer per 5 jaar om te bekijken in hoeverre ons kindcentrum voldoet aan de kwaliteitscriteria van het Daltonconcept.

### KindcentrumJaarplan

We stellen elk jaar een KindcentrumJaarplan (KCJP) op. Hierin beschreven wat de doelen en acties voor het komende jaar zijn. Dit jaarplan wordt ook in de MR besproken en geëvalueerd. Na vaststelling wordt het plan met het college van Bestuur besproken en toegelicht.

### Volgen van kinderen

Onze uitgangspunt is: het aansluiten bij de ontwikkeling en behoeften van elk kind. Daarom is de basis van ons handelen: het observeren van kinderen en analyseren van wat kinderen "doen en laten". Dit observeren en analyseren zal binnen de verschillende afd. anders zijn. Op De Groen registreren we de ontwikkeling digitaal. Binnen de afd. onderwijs starten we met de "Leerlijnen Jonge Kind" en vanaf groep 3 volgen we Het kind met de gebruikelijke methodetoetsen en met het leerlingvolgsysteem van DIA. De afd. opvang volgt de kinderen met "Ontwikkelingslijnen 0 tot 4 jaar". Deze sluiten aan op de Leerlijnen jonge kind en worden bij overgang naar de afd. onderwijs. Deze instrumenten registreren de totale ontwikkeling van het kind.

Wij gebruiken deze volgsystemen enerzijds om ons aan- bod te laten aansluiten, anderzijds om ons te verantwoorden naar de ouders en verzorgers.

De meerwaarde van een kindcentrum o tot 13 jaar merk je omdat de ontwikkeling al vroeg in beeld is en bij elke fase wordt overgedragen aan andere teamleden.

### **Voortgangsgesprekken. “RapPortfolio”**

In groep 1 werken we bewust met een met een portfolio. Hiermee maken we de kinderen eigenaar van hun ontwikkeling. Het werken met een portfolio is proces van verzamelen, terugkijken, selecteren en plannen. Werk dat de kinderen bij hun activiteiten maken, bewaren ze. Ook bewaren ze werk waar ze trots op zijn. De leerkracht voegt materiaal toe dat de persoonlijke ontwikkeling compleet maakt. Omdat het eerste onderdeel is van het “rapport”, noemen we dit bij elkaar het ‘Rapportfolio’.

### **Voortgangsgesprekkenopvang**

Met regelmaat worden de ouders / verzorgers van kinderen in de onderbouw uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Deze gesprekken vinden om de 6 tot 8 weken plaats.

### **Reflectiegesprekken groep 5 t/m 7.**

In groep 5 t/m 7 werken we met reflectie-gesprekken. Tijdens het reflectiegesprek vertelt het kind over zichzelf hoe het op school gaat. Het geeft aan wat hij/zij hierbij aan vaardigheden en kennis heeft opgedaan, waar het goed in is en waar het minder goed in is. Het vertelt ook wat het leuk en minder leuk vindt. In het reflectierapport staan ook de streefniveaus van Snappet,

Snappet is een werkprogramma op de Chromebook voor Rekenen. Hier werken de kinderen van groep 5 tot 8 mee. In het eigen reflectierapport dat door het kind is ingevuld staan vragen zoals : ik kan mijn eigen inzet beoordelen in de combinatie met het resultaat'. Die vragen worden vooraf ingevuld en tijdens de reflectiegesprekken gaat het kind in gesprek met z'n ouders/verzorgers. Aan het einde vullen de ouders een reactie in bv of je het goed doet op school of het zich juist een beetje kan verbeteren. Ook de leerkrachten geven feedback. Vanuit reflectiegesprekken krijgen het kind en de leerkracht inzichten en maken zij nieuwe afspraken voor de komende periode. Dit reflectiegesprek doen we twee keer in het jaar. Het kind kan dan bekijken of het gegroeid is of niet.

### **Opbrengsten.**

### **Inspecties**

Er zijn twee instanties die toezicht houden op De Groen. De GGD ziet toe op het naleven van de Wet Kinderopvang.

De onderdelen waarop geïnspecteerd wordt zijn opvoedkundig klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid.

De inspecteur komt jaarlijks onverwacht inspecteren en rapporteert hierover aan de gemeente en het bestuur.

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de naleving van de Wet op het Primair Onderwijs. Dit toezichtskader kent verschillende werkwijzen. De inspectie voert steeds meer periodieke gesprekken met het bestuur dat eindverantwoordelijk is voor de kwaliteit.

Indien daar aanleiding voor is, kunnen groepen bezocht worden om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. Ook vraagt de onderwijsinspectie gegevens op, zoals deze gids, het vierjaarlijkse Kindcentrumplan (KCP) en bijv. de jaarplannen.

De actuele inspectierapporten zijn te vinden op de website “Scholen op de kaart”.

### **Visitaties**

De Nederlandse Daltonvereniging (NDV) ziet toe op de kwaliteit vanuit de Daltonkernwaarden. Het heeft daarvoor visitatiecommissies. De commissie beoordeelt de praktijk en laat zich informeren door kinderen en ouders. Ook doet het aanbevelingen die wij opnemen in het ontwikkelplan. Nadat een organisatie een licentie heeft gekregen, wordt elke vijf jaar opnieuw gevisiteerd. De Groen is al sinds 2003 de officiële Daltonschool. Als kindcentrum hebben we nog geen officiële erkenning vandaar dat we nog “in ontwikkeling” (i.o.) zetten.





Als we de nieuwsgierigheid brandend kunnen houden, zal vrijwel al het andere daaruit volgen.

Onderwijsinnovator Sir Ken Robinson

## Ouderbetrokkenheid:

**Kennis over het kind en professionele kennis worden samengebracht.**

We vragen iedere ouder vóór inschrijving dat ze zich goed informeren over de visie en werkwijze van ons Kindcentrum. Daarbij kunnen ouders natuurlijk onderscheid maken tussen 0-4 jaar (opvang en speelzaal) en 4-12 jaar (onderwijs en opvang).

Na de inschrijving op De Groen kun je je als ouder/verzorger, bij verkiezingen verkiesbaar stellen voor de Medezeggenschapsraad (MR) of de Ouderwerkgroep /activiteitencommissie.(OWG). De OWG ondersteunt bij verschillende activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, “Juffen en Meesterdag”, Kerstfeest, de avondvierdaagse en thema-avonden.

De OWG geeft jaarlijks openheid van zaken over de begroting, uitgaven en keuzes die gemaakt worden. Er wordt ook binnen de OWG gestreefd naar een vertegenwoordiging vanuit alle afdelingen. In de Kindcentrumgids en op de website zijn de namen van de OWG leden te vinden.

De OWG begroot en int de vrijwillige ouder bijdrage. Aan alle ouders van een kind in de groepen 1 t/m 8 wordt jaarlijks om een **vrijwillige ouderbijdrage** gevraagd. Dit geld wordt beheerd door de OWG en in overleg met de betrokken partijen voor de volgende doeleinden ingezet

- 1 Algemene activiteiten zoals feesten
- 2 Thema- en cultuur-activiteiten.

Hiernaast wordt er bij de afd. onderwijs (groepen 2 t/m 6) jaarlijks een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de schoolreis. Ongeveer € 25,00 tot €30,00

De groep 7 en 8 gaan jaarlijks 3 dagen op kamp. Het ene jaar gaat de reis naar een van de mooie eilanden en het andere jaar gaat de reis naar een bestemming dichterbij. De kosten bedragen, afhankelijk van de bestemming € 50,00 tot € 75,00.

De OWG geeft jaarlijks openheid van zaken over de begroting, uitgaven en keuzes die gemaakt worden.

De hoogte van de **vrijwillige ouderbijdragen** wordt vastgesteld door de MR/ Kindcentrumraad.

### Ouders steunen en stimuleren hun kind.

Van ouders verwachten we dat ze de voortgangsgesprekken en reflectie-gesprekken van hun kind inplannen en bijwonen. Bij deze gesprekken worden zo nodig afspraken gemaakt, waarbij ouders en teamleden betrokken zijn

Het team van De Groen verwacht dat ouders hun kind ondersteunen, complimenteren, aanmoedigen en laten merken dat zij trots zijn als hun kind nieuwe dingen ontdekt heeft

Leden van de MR (ouders en teamleden) geven feedback, advies of instemming op het beleid van De Groen. Bovendien vertegenwoordigen zij samen de belangen van ouders en teamleden bij de directie en besturen.

De huidige MR bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden.

|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| <b>Namens de ouders:</b>  | <b>Namens het team:</b> |
| Peter Boedeltje           | Annemiek Boksem         |
| Willemijn Warmink Perdijk | Marrit Post             |
| Jolanda La Gordt Dillie   | Martine Hamberg         |

De MR stelt informatie van ouders van De Groen zeer op prijs. Wanneer u vragen heeft over beleidszaken uit bijvoorbeeld deze gids, die de MR met de directie zou kunnen bespreken, neem dan contact op met de leden van de MR via:

[mr-groen@Chronoscholen.nl](mailto:mr-groen@Chronoscholen.nl)



## Ouders informeren de niet-verzorgende ouder.

In het Burgerlijk Wetboek is bepaald dat de ouder die het ouderlijk gezag uitoefent (gezaghebbende ouder) de niet-gezaghebbende ouder op de hoogte dient te stellen van keuzes, zoals de keuze voor De Groen. De directie en teamleden gaan ervan uit dat de ouders elkaar informeren over Kindcentrum aangelegenheden en elkaar op de hoogte brengen van informatie zoals ouderparticipatie, vervolggesprekken, reflectiegesprekken en presentaties.

In andere gevallen zal De Groen rechtstreeks informatie verstrekken, wanneer daarom gevraagd wordt.

Voor de teamleden van de onderwijsgroepen is de gezaghebbende ouder de directe contactpersoon betreffende de ontwikkelingen en voortgang van het kind. Alleen informatie die ook de gezaghebbende ouder heeft ontvangen, mag eventueel worden verstrekt aan de niet-gezaghebbende ouder.

## Geen informatieverstrekking

De school verstrekt geen informatie aan een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft als daaraan een gerechtelijke uitspraak, waarin een contactverbod of een beperking van de informatieplicht is opgenomen, ten grondslag ligt.

## Parro.

De afd. onderwijs maakt gebruik van Parro. De app is gemaakt voor ouders met kinderen op de basisschool. De leerkracht heeft de mogelijkheid om via Parro een bericht te uploaden naar de groep. Dit kan zowel een openbaar als een privébericht zijn. Bovendien kunnen we u als ouder berichten via 'push-notificaties' sturen. Deze komen dan op uw mobiele telefoon of tablet als een soort van SMS binnen.

## Huisbezoek.

Wanneer u de leerkracht van uw kind thuis wilt ontvangen om wat dieper op het werk of de omstandigheden van het kind in te gaan, maken wij graag een afspraak met u! Wanneer wij dit nodig vinden, gebeurt het op initiatief van de groepsleerkracht en/of de intern begeleider. De leerkracht van groep 1 brengt bij alle kinderen van de groep een huisbezoek.

## Informatiemarkt.

Aan het begin van het schooljaar wordt er per groep een informatiemarkt gehouden, waarin specifieke informatie wordt gegeven over de betreffende groep.

## Website.

Op de website van de school [www.degroendedemsvaart.nl](http://www.degroendedemsvaart.nl) kunt u veel informatie vinden.

## Gesprekken.

Vanzelfsprekend kunt u ook, indien nodig, op ieder gewenst moment een gesprek aanvragen met de directeur of een teamlid. Er wordt dan z.s.m. een afspraak met u gemaakt.

## Ouders zijn actief.

Samenwerking met ouders is voor ons vanzelfsprekend. Zo kunnen ouders helpen bij projecten, buitenschools activiteiten, vervoer bij excursies, lid van de klusgroep, gastlessen verzorgen of iets binnen ateliers aanbieden; vanuit hun beroep of vanuit een hobby. Er zijn vaak praktische klussen te doen. Of helpen bij gezellige en sportieve activiteiten.

## Ouderklankgroep.

De ouderklankbordgroep heeft een klankbordfunctie voor de directeur. De ouderklankbordgroep (OKG) van afd. onderwijs heeft de volgende samenstelling:

- Jenneke Kosse – Borger
- Marieke Tromp
- Leon van Marle



## DE BASIS IS WEDERZIJDIGS VERTROUWEN!!



Er zijn bij alle begrippen twee kanten

- Vertrouwen kun je schenken, maar ook krijgen van de ander,
- Verantwoordelijkheid kun je nemen, maar ook overdragen, geven aan de ander.
- Verantwoording over je handelen dien je af te leggen aan de ander, maar men kan het ook aan de ander vragen.



# Daltononderwijs :

De basis is wederzijds vertrouwen.



VERANTWOORDELIJKHEID



SAMENWERKING



EFFECTIVITEIT



ZELFSTANDIGHEID



REFLECTIE

Daltononderwijs is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse Helen Parkhurst, Zij leefde van 1887 tot 1973, was onderwijzeres in het plaatsje Dalton (Massachusetts). Als beginnende onderwijzeres kreeg ze te maken met een groep van 40 leerlingen, verdeeld over 8 leerjaren. “Normaal” lesgeven was praktisch onmogelijk, gezien het grote leeftijdsverschil. Zij koos voor een aanpak die gebaseerd was op een minimum aan lesgeven en een maximum aan zelfstudie. Zij overlegde met de kinderen over wat hun eigen verantwoordelijkheid zou kunnen zijn en welke rol de leerkracht hierin heeft. Eén en ander werd vastgelegd in een soort contract: de taak. Uitgaande van het kind kwam zij tot de bovenstaande kernwaarden

Sinds het schooljaar 2003-2004 is De Groen in het bezit van het Daltoncertificaat. Elke vijf jaar krijgt de school weer opnieuw een visitatie om te zien of wij voldoende werken volgens de 6 kernwaarden van het Daltononderwijs. Bij voldoende kwaliteit krijgt de school weer een licentie voor vijf jaar. In mei 2019 is onze school voor het laatst gevisiteerd en hebben wij opnieuw een licentie gekregen tot 2024. Alle leerkrachten zijn (of studeren daarvoor) in het bezit van een Dalton certificaat. Juf Annette is onze Daltoncoördinator. Zij zal de ontwikkeling van het Daltononderwijs volgen de kwaliteit in de gaten houden en vernieuwing en aanpassing initiëren. De directeur en de Daltoncoördinator nemen deel aan het Daltonnetwerk Regio Groot Zwolle.

## Invulling op ons Kindcentrum afd. onderwijs.

Het is belangrijk te weten hoe we bij ons op school invulling aan deze begrippen geven. De Dalton beginselen kunnen ook verkeerd geïnterpreteerd worden. Met name bij het beginsel “Vrijheid in gebondenheid” wordt regelmatig gedacht dat alles dan maar alles kan en mag. Het gaat echter om vrijheid die de kinderen hebben binnen de grenzen van duidelijke afspraken. Wij spreken liever van verantwoordelijkheid.



## Basisprincipe

De driehoek, die om de basisprincipes van het Daltononderwijs is getekend, heeft als basis het woord “vertrouwen”. De schuine kanten worden gevormd door “verantwoordelijkheid” en “verantwoording”.

De drie kernwaarden zijn het hart van ons onderwijs

## Vrijheid in gebondenheid.

Hoe geven we daar op onze school inhoud aan:

- Op donderdag heeft het kind de vrijheid te kiezen welke leerling hij/zij deze week als maatje wil hebben. Iedere week moet er echter met een ander maatje samengewerkt worden!
- Het kind heeft de vrijheid te kiezen in welke volgorde de onderdelen van de 'strippenkaart' worden gemaakt.
- Het kind heeft de vrijheid te kiezen welk keuzewerk hij/zij wil maken en op welke dag.
- Het kind heeft de vrijheid zelf (hulp)materiaal te kiezen, waar dat nodig is.
- Het kind heeft de vrijheid de instructie te volgen of juist niet. Dit gebeurt met hulp van de leerkracht. Wanneer het nodig is, dat kinderen alle of bepaalde instructie volgen, wordt dit met de kinderen afgesproken.
- Een aantal onderdelen van de "strippenkaart" (takenkaart) kunnen de kinderen zelf nakijken. De leerkracht controleert dit steekproefsgewijs!
- Het kind heeft de vrijheid om een ander te helpen. Hierbij begeleidt de leerkracht. Het gaat namelijk niet om voorzeggen, maar om elkaar "op weg" te helpen.
- Het kinderen krijgen de mogelijkheid om zelf een werkplek te kiezen, dit kan zijn in de gemeenschapsruimte of in de gang. Dit is wel aan bepaalde regels gebonden. Ook zijn er "stille ruimtes" gecreëerd waar kinderen in alle rust kunnen werken.

## Samenwerking.

Hoe geven we daar inhoud aan

- Het kinderen kiezen elke week een maatje", waar ze de hele week naast zitten.

Aan het maatje wordt hulp gevraagd bij problemen en er kunnen opdrachten samen worden gedaan.

- Het kiezen van maatjes wordt bijgehouden: elke week moet er met een ander maatje worden samengewerkt. Zo leren ze elkaar soms ook eens van een andere kant kennen. Ze werken samen met kinderen waarvan de mogelijkheden verschillend zijn. Ze leren omgaan met deze verschillende situaties.
- Ook bij andere activiteiten zijn Het kinderen aangewezen op hun maatje. Bijv. naast elkaar fietsen naar de gym, voor elkaar een beker losmaken.
- Tijdens verschillende activiteiten (o.a. gym, creatieve middag) wordt ook de samenwerking tussen leerlingen gestimuleerd.
- Regelmatig staan er op de strippenkaart opdrachten die alleen samen kunnen worden uitgevoerd . Ze moeten dan ook samen plannen wanneer deze opdrachten worden uitgevoerd.
- Als het samenwerken moeilijk is, houdt de leerkracht een gesprekje met het tweetal. Soms worden situaties geoefend. De leerkracht heeft hierin een begeleidende, coachende functie.
- Regelmatig wordt ook op het samenwerken gereflecteerd.
- Samenwerken krijgt ook gestalte in het structureel coöperatief leren.

## Zelfstandigheid.

Hoe geven we daar inhoud aan

- Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig werken aan een onderdeel van de strippenkaart. Op de strippenkaart staat wat er per dag of per week gedaan wordt.

In overleg met hun maatje mogen ze zelf kiezen waarmee ze beginnen.

- Wanneer kinderen zelfstandig werken, staat de kikker op de afgesproken plaats in de klas. Dit betekent dat de kinderen zonder de hulp van de leerkracht werken. Wanneer zij iets niet begrijpen, vragen ze aan hun maatje om uitleg. Weet die ook geen oplossing, dan zoekt Het kind zelf een andere oplossing, bijvoorbeeld materiaal erbij gebruiken of de opdracht overslaan. Zo leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. De kinderen vragen niets aan de leerkracht, maar de leerkracht kan wel naar de kinderen toegaan om te kijken hoe het gaat en soms hulp te bieden. Het initiatief ligt hierbij bij de leerkracht!
- De kinderen mogen zelfstandig materiaal pakken zoals boeken, schriften, woordenboeken, keuzemateriaal, lijm en scharen als ze dat nodig hebben. Wanneer dit niet mag, is hier een afspraak over gemaakt.
- Een groot deel van het werk kijken de kinderen zelf na. Daarvoor is in de klas een "nakijkhoek" ingericht. Dit wordt echter wel regelmatig door de leerkracht gecontroleerd.
- Wanneer het kind met een onderdeel van de strippenkaart klaar is, wordt met de dagkleur het vakje achter dit onderdeel ingekleurd. Dit gebeurt zelfstandig en individueel.
- Wanneer alle onderdelen van het verplichte werk zijn afgerond, kan het kind zelfstandig verder gaan met "extra werk" of met "keuzewerk". De leerkracht geeft aan waarmee Het kind verder dient te gaan.



## Reflectie en evaluatie.

Hoe geven we daar inhoud aan:

- We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten reflecteren op hun werk en gedrag. Dagelijks wordt gekeken hoe we gewerkt hebben. Wat ging goed, wat kan beter. Wat heb ik geleerd. Is gelukt wat ik als doel gesteld had. Kinderen en leerkrachten krijgen zo zicht op hun eigen functioneren en de invloed die ze hierop zelf hebben. Dit kan aan de hand van reflectiekaarten, vragen of andere hulpmiddelen.
- Door middel van gesprekjes met de kinderen wordt er ook individueel gereflecteerd.
- Kinderen worden zich bewust van hun eigen ontwikkeling en hebben inbreng door zelf doelen aan te dragen. Wat wil ik nog graag leren?
- Met ingang van dit schooljaar worden in groep 5 t/m 8 twee keer per jaar ouder-kind gesprekken gehouden. Deze gesprekken worden door de leerkracht en de kinderen voorbereid. De kinderen vertellen waaraan ze werken in de klas en hoe hun vorderingen hierin zijn.

## Effectiviteit en doelmatigheid

Hoe geven we daar inhoud aan:

- Om ervoor te zorgen dat er zo effectief mogelijk wordt omgegaan met de lestijd, wordt er in elke groep een dagplanning aangegeven. Kinderen kunnen zien wanneer er bijvoorbeeld instructie gegeven wordt. Hierop kunnen zij dan hun eigen dagplanning aanpassen.
- Goede voorbereiding voorkomt dat er leertijd verloren gaat.
- Er wordt gewerkt met duidelijke doelen. Op de strippenkaart staan de leerdoelen van de week beschreven.



**Leren is als reizen;  
het avontuur is belangrijker dan de “bagage”.**





Het is leuk om iets niet te kunnen; want  
dan kun je iets nieuws leren "



## Dalton Opvang:

**Ontspannen en ontdekken; veilig, verantwoord, vertrouwd, gedreven en nieuwsgierig, samen denken durven doen.**

De stichtingen Welluswijs Kinderopvang en Chrono Scholen werken samen aan de ontwikkeling van Integrale Kindcentra. Voor De Groen betekent dit dat we toewerken naar een Kindcentrum 0 -13 jaar waar de Dalton kernwaarden de basis zijn van al het handelen. Tot het moment dat we door de NDV gevisiteerd zijn als DaltonKindcentrum, noemen we ons DaltonKindcentrum i.o.. We zullen de komende jaren stappen zetten in die richting.

### Op DaltonKindCentrum i.o. De Groen bieden we nu BSO (Buitenschoolse Opvang 4- 13 jr.) aan.

De BSO trekt gezamenlijk op met onderwijs met betrekking tot de Daltonkernwaarden en normen, benadering van kinderen en het pedagogisch handelen. Ook vindt er waar wenselijk afstemming over individuele kinderen plaats.

Bij de BSO staat gezelligheid, ontspanning, pret en samen actief bezig zijn centraal

### Activiteiten en speelruimtes

We gebruiken voor onze activiteiten de gemeenschappelijke ruimte en de gangen rondom. De BSO medewerker zorgt voor een uitdagend, actief en creatief vrijetijdsprogramma voor de kinderen om aan mee te kunnen doen, wat goed aansluit bij hun leeftijden en interesses.

### Openingstijden.

De BSO is tijdens de schoolweken op maandag, dinsdag en donderdag geopend op locatie De Groen. Op woensdag en vrijdag vindt de BSO plaats bij locatie Dikkertje Dap. De VSO (voorschoolse opvang) vindt ook plaats bij Dikkertje Dap.

Welke dagen de vakantieBSO geopend is, is afhankelijk van het aantal aanmeldingen.

### Vervoer vanaf Dikkertje Dap.

Per dag is er een vast teamlid die de kinderen ophaalt of brengt.

### Dagindeling.

**VSO** (voorschoolse opvang) locatie Dikkertje Dap.

Kinderen zijn voordat de school begint in de groep lekker aan het spelen of kleuren. Als het tijd is zorgt een medewerker ervoor dat de kinderen op tijd op school zijn. Wanneer ouders evt. bijzonderheden hebben die doorgegeven moeten worden aan de juf/meester kan dit door het teamlid, die het kind naar school brengt, worden gedaan

Zodra het aantal kinderen dat gebruik maakt van de VSO voldoende is, zullen we een groep starten op de locatie De Groen zelf.

### Vakantie BSO (locatie Dikkertje Dap.

Voor de schoolvakantie volgen wij regio Noord en kunnen ouders vakantie-opvang afnemen.

Per schoolvakantie geven ouders, middels ons digitale kindplanningsysteem, uiterlijk een maand voordat de vakantie begint hun opvangwensen door.

Welke dagen de vakantie-BSO geopend is, is afhankelijk van het aantal aanmeldingen. In de vakantie hebben wij diverse activiteiten voorbereid die we in activiteitenblokken aan de kinderen aanbieden. Het is mogelijk de gehele dag af te nemen of alleen dit activiteitenblok.

### Contractinformatie Reguliere BSO.

Een BSO-contract is een 40 wekencontract; het betreft de schoolgaande weken. Een bso-contract kan in vaste dagen of als flexibele opvang afgenomen worden.

### Meer informatie.

Naast BSO biedt Stichting Welluswijs ook dagopvang (0-4 jarigen) en peuterspeelzaal (2-4 jarigen) aan.

Wil je meer informatie over een van de opvangmogelijkheden, neem dan contact op met Miranda Jager, directeur kinderopvang St Welluswijs via [v.vis@welluswijs.nl](mailto:v.vis@welluswijs.nl) / **06-43230755**.

## Daltononderwijs:

### Zorg & begeleiding Maatwerk & Speciale ondersteuning.

#### Zorgverbreding

Soms zijn er kinderen die verder kunnen en anderen die het tempo niet kunnen volgen op een bepaald cognitief gebied. Daarom wordt er op De Groen veel aandacht aan besteed aan zorgverbreding.

Zorgverbreding is een verzamelnaam voor alle extra hulp en contacten waarover wij kunnen beschikken. Deze zorgverbreding wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Dat is een collega die de hulp aan kinderen begeleidt en bewaakt.

Wanneer kinderen extra hulp nodig hebben, zal dit voornamelijk door de eigen leerkracht gegeven worden. Mocht dit niet het gewenste resultaat hebben, dan kan remedial teaching worden ingeschakeld. Wanneer een kind op deze wijze extra hulp krijgt, worden de ouders hierover vooraf geïnformeerd.

Voor enkele kinderen krijgen we extra middelen vanuit het samenwerkingsverband. Dit noemen we arrangementen.

#### Wanneer is het niet optimaal en besluiten wij om in te grijpen?

- Als de basisbehoeften van het kind in het gedrang komen: relatie (*'ik hoor erbij'*), competentie (*'ik kan het'*) en onafhankelijkheid (*'ik kan het zelf'*).
- Het kind maakt veelal geen eigen keuzes en toont geen betrokkenheid;

- Als specifieke ontwikkeling stagneert: het kind laat gedurende een langere periode (circa drie maanden) geen waarneembare ontwikkeling zien;
- Als de veiligheid van het kind en die van anderen in het geding komt

#### “Anders denken” en “leren leren”.

Om (hoog)begaafde kinderen passend onderwijs te kunnen bieden, hebben we zowel binnen- als buiten de klas mogelijkheid om extra/verdiepende opdrachten aan te bieden. Daarom is er 'Anders denken'. We werken dan aan: “leren leren”, trainen van executieve functies, creatief denken, samenwerken en eigen leerdoelen. Dit wordt gegeven door juf Leanne Kroes, zij is specialist excellent talent en hoogbegaafdheid. In nauw overleg met de eigen leerkracht wordt onderwijs op maat gegeven waarbij de leerkracht wekelijks een verslagje krijgt over de voortgang van het kind zodat er ook de rest van de week ook aandacht kan worden besteed aan een bepaald doel in de eigen klas.

#### Manifesto.

Manifesto is een uitbreiding van ons aanbod op school om aan de onderwijsbehoeften van die kinderen te kunnen voldoen. Het doel van Manifesto is te voorzien in de onderwijsbehoeften van kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong die meer aankunnen dan de verrijkingsstof die in de reguliere groep geboden wordt. Deze kinderen kunnen bij Manifesto.

samenwerken met kinderen die ook een grote ontwikkelingsvoorsprong hebben en op die manier meer, op hun niveau, uitgedaagd worden. De onderwerpen en methoden die worden aangeboden, worden gebruikt als aanzet en verrijking van het onderwijspakket dat in de reguliere klas wordt aangeboden.

Om geplaatst te kunnen worden bij Manifesto zijn er door een werkgroep criteria opgesteld waaraan de kinderen moeten voldoen. Kinderen hebben op hun eigen school al veel uitdaging gekregen, als blijkt dat dat niet voldoende is, dan is er plek bij Manifesto. Ook wordt gekeken naar specifieke karaktereigenschappen en leerling kenmerken. Kinderen moeten een duidelijke hulpvraag hebben om toegelaten te worden.

#### Leerlingenzorg door externen onder schooltijd..

Omdat we steeds meer te maken krijgen met het feit dat ouders/ verzorgers op eigen initiatief en voor eigen rekening c.q. op medische indicatie, extra hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren, is er beleid opgesteld voor alle scholen van de Chrono getiteld "Leerlingenzorg door externen onder schooltijd".

In principe staan we afwijzend ten opzichte van deze hulp onder schooltijd in en buiten de school.

Echter, als er sprake is van een medische indicatie kan hierop een uitzondering worden gemaakt, mits het dan gaat om behandeling door een geregistreerde, erkende behandelaar.



## Volgen en signaleren.

We gebruiken de Dia-volgttoetsen. Deze toetsen sluiten aan bij onze kijk op onderwijs. De uitslag het startpunt voor leren, leerlingen kunnen laten zien hoe ver ze zijn en wat hun sterke en zwakke punten zijn. Zo kunnen we iedere leerling laten groeien! Daar waar nodig worden plannen opgesteld om individuele of groepsresultaten te verbeteren.

Deze resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd en in de groepsbesprekingen besproken.

Diatoetsen zijn methode-onafhankelijke toetsen, waarmee de school de ontwikkeling van het kind volgt en weet aan welke aspecten eventueel nog gewerkt moet worden om het gewenste niveau te behalen.

Er zijn vier volgttoetsen:

- **Diatekst** (begrijpend lezen),
- **Diawoord** (woordenschat),
- **Diaspel** (taalverzorging)
- **Diacijfer** (rekenen).

DIA staat voor:

### Adaptief:

Bij de toetsen Diatekst en Diacijfer wordt iedere leerling op zijn of haar eigen niveau getoetst.

### Digitaal:

Alle toetsen worden digitaal afgenomen. De toets scores worden digitaal geleverd aan de leerkracht in Dia-groeiwijzer.

### Diagnostisch.

Ze laten zien wat de sterke en zwakke punten van leerlingen zijn. Zo kunnen we iedere leerling laten groeien!

In kind- en groepsbesprekingen wordt overlegd met collega's. Hierbij maakt de collega gebruik van de kennis van andere teamleden.

## Streefscores

Voor iedere leerling worden streefscores gegeven, de score die past bij een gemiddelde leerling op dat moment. De school kan per leerling instellen of de streefscore op laag - gemiddeld - hoog staat, zodat iedere leerling kan blijven groeien op zijn eigen manier.

## Oplossingen voorbereiden, uitvoeren en evalueren.

De groepsleerkracht voert gesprekken met het kind en met de ouders om te achterhalen of factoren in de thuissituatie een rol spelen.

Afhankelijk van de analyse onderneemt de leerkracht actie. Dit kan zijn dat het kind meer 'bij de hand wordt genomen' om aan een ontwikkelingsgebied te werken. Het aangepaste aanbod wordt, vaak met het kind samen opgesteld en omschreven in een handelingsplan

In dit plan zijn de doelen, het aanbod en de tijds- planning, concreet geformuleerd. Uiteraard kan op eenzelfde manier een SAP voor een groepje kinderen worden gemaakt.

Het plan wordt systematisch en periodiek geëvalueerd en teruggekoppeld. Het HP sluiten we vervolgens af wanneer de doelen zijn bereikt of het wordt aangepast om vervolgd te worden.

## Leerresultaten.

Vanzelfsprekend willen we goed bijhouden of de kinderen de doelen voor de basisvaardigheden bereiken. Hiervoor gebruiken we een registratiesysteem voor o.a. lezen, spelling, rekenen. De scores van de verschillende toetsen laten zien welke kinderen een achterstand hebben, of stagneren in de voortgang en welke kinderen een significante voorsprong hebben de zg. 1-plus leerlingen.

Als het nodig is volgen leerlingen een eigen leerlijn. Het is nl. de bedoeling dat kinderen een ononderbroken leerlijn kunnen volgen. Dit kan betekenen dat sommige kinderen een aangepast aanbod krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. Natuurlijk wordt er eerst d.m.v. handelingsplannen geprobeerd de kinderen bij de groep te houden. Het kan echter ook voorkomen dat kinderen meer uitdaging nodig hebben en juist verdieping aangeboden moet worden. Aan beide wordt extra aandacht besteed. Als blijkt dat voor een toets over de hele linie slecht wordt gescoord, gaan we onderzoeken hoe dit komt. Soms zien we dat de gebruikte methode niet meer up to date is en vervangen moet worden. Naast het volgsysteem voor de basisvaardigheden, worden van de meeste vakken de leerresultaten bijgehouden.





# De resultaten van het onderwijs

## Streven naar een optimale ontwikkeling van het kind.

### Wat is kwaliteit?

reer we over resultaten spreken, komt de kwaliteit van ons onderwijs ter sprake. Dit is geen objectief begrip. Op elke school zitten kinderen met verschillende talenten en mogelijkheden. Het milieu waaruit een kind komt, kan een belangrijke rol spelen. Bovendien kan elke school zijn eigen accenten leggen op datgene wat het onder kwaliteit verstaat.

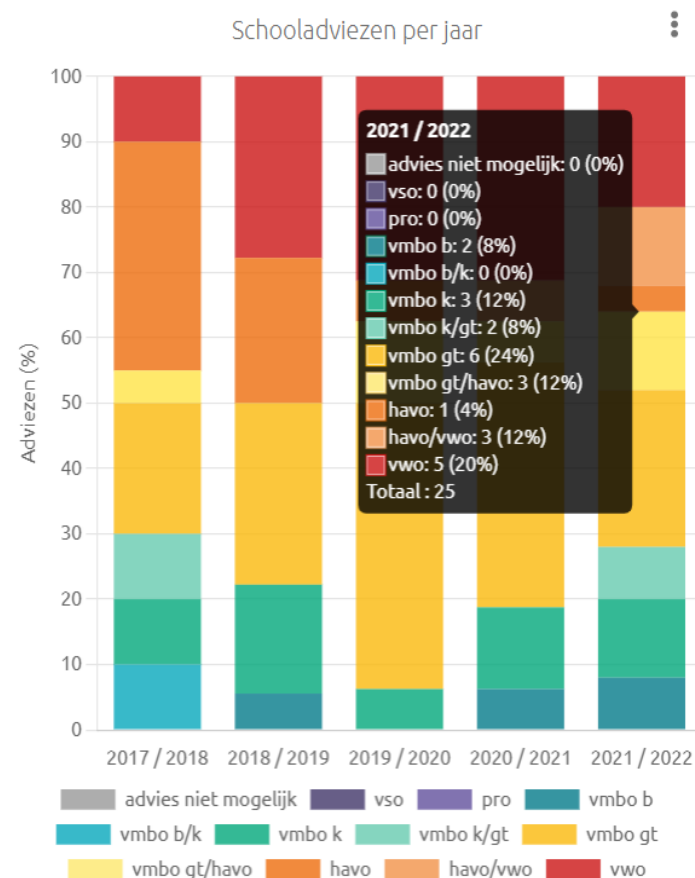
nze school is de kwaliteit van het “leren leven” het belangrijkste. Dit is iets wat niet in cijfers is uit te drukken. Normen en waarden in het leven zijn belangrijker dan dat scholen concurreren en de prestaties van de leervakken breed gaan uitmeten en vergelijken. Wanneer we spreken over opbrengsten van ons onderwijs, dan hopen we dat de kinderen tijdens hun schoolloopbaan en in hun leven daarna zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de ander, respect hebben voor zichzelf en de ander, sociaal voelend en behulpzaam zijn. Het ontwikkelen van zelfstandigheid en het samen leren spelen in een goede sfeer zijn daarbij van groot belang!

### Doelen schoolplan 2019 – 2023.

Nieuw leerlingvolgsysteem, op zoek naar passende schooltijden, nieuwe methode voor TAAL en SPELLING, Typecursus gr 6, schoolbrede aanpak ENGELS, Implementeren van de werkwijze van Stichting LeerKRACHT,

### De eindopbrengsten

Als school streven we naar een schoolscore die op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Het afgelopen schooljaar hebben we een gemiddelde eindscore gehaald van 361,8 en daarmee zitten we voor het derde jaar op rij boven het landelijk gemiddelde. Dit jaar was dat 361,0.



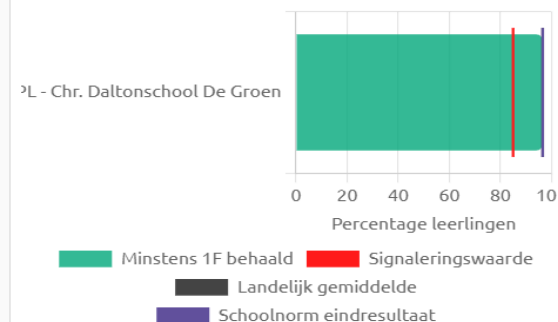
### SCHOOLWEGING

12PL - Chr. Daltonschool De Groen

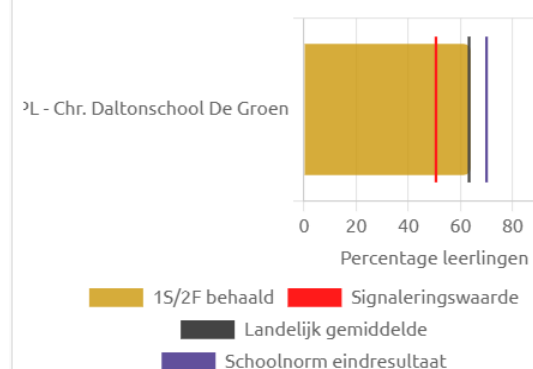
28,11

3-jrs

### Percentage 1F afgelopen 3 jaar



### Percentage 1S/2F afgelopen 3 jaar



## Veiligheid op de Groen:

Veilig zijn en je veilig voelen.

De BSO van Dalton kindcentrum i.o. De Groen staat ingeschreven in het Landelijk Register Kinderopvang, wat betekent dat het voldoet aan de eisen van de gemeente Hardenberg, de brandweer en GGD en ook regelmatig door deze instanties worden gecontroleerd.

Daarbij hoort eveneens de verplichting van het hebben van een Veiligheidsplan en een ontruimingsbeleid. Elk jaar houden we ontruimingsoefeningen en actualiseren we het ontruimingsplan.

Het aantal bedrijfshulpverleners voldoet aan de wettelijke normen en bij een tekort worden eventueel nieuwe teamleden opgeleid.

### Risico-inventarisatie & evaluatie.

We voeren periodiek een risico-inventarisatie veiligheid én gezondheid uit. Hier gaat het om de veiligheid en het welbevinden van alle gebruikers. Deze R. I. & E. wordt op basis van de wettelijke verplichting geactualiseerd. De GGD controleert deze inventarisatie jaarlijks.

### Sociale veiligheid.

Bij sociale veiligheid gaat het niet alleen om het feit dat kinderen, ouders, teamleden, vrijwilligers en stagiaires veilig zijn in het kindcentrum, maar ook dat ze zich veilig voelen. Het is erop gericht mensen een veilige omgeving te bieden. Veiligheid heeft een vaste plaats in ons beleid. Het is wat ons betreft een onderdeel van de structuur en cultuur op De Groen. Openheid, vertrouwen en ook signaleren, elkaar aanspreken en adequaat handelen zijn hiervoor de uitgangspunten.

### KiVa.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op Kindcentra. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar het KC gaat.

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbetert de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat binnen het KC. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral inzet op preventie (op het.

voorkomen van), kent het programma ook curatieve onderdelen waarmee problemen kunnen worden opgelost

### Klachtenregeling.

Voor alle Kindcentra van CHRONO is de klachtenregeling van toepassing. Deze is alléén van toepassing wanneer het overleg met de directie en het bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid.

De klachtenregeling is te downloaden via <https://www.chronoscholen.nl>

De twee Chrono vertrouwenspersonen zijn:

- Mevr. M.G. (Marja) Oostenbrink-Otten 0523-657596
- Dhr. A. (Albert) Hoogeveen 0523-261076

Daarnaast kan contact opgenomen worden met de vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie. Of de GGD In het bijzonder als het gaat over seksuele intimidatie en fysiek en psychisch geweld.

### Vertrouwenspersoon Inspectie .

Daarnaast is er een meldpunt bij de inspectie voor klachten over seksuele intimidatie, misbruik en fysiek of psychisch geweld. (zie ook beleidsplan 'Agressie, geweld en seksuele intimidatie' op [www.chronoscholen.nl](http://www.chronoscholen.nl)) U kunt daarvoor terecht bij het meldpunt **vertrouwenspersoon van de inspectie: 0900 1113111**





Spelen is de favoriete manier om te leren „



## Regels & Routines:

### Foto en Filmopnames.

Op De Groen houden we rekening met AVG en heeft waar het gaat om foto-, video- en tv opnames van kinderen het volgende protocol opgesteld. Dit protocol is door de MR vastgesteld.

#### Video-opnames voor professionalisering van de teamleden of stagiaires:

De opnamen worden intern binnen het team of op de opleiding gebruikt. Ze worden na bespreking gewist of vernietigd. Hiervoor vragen wij vooraf geen toestemming aan de ouders.

**Voor observatie van een specifiek kind:** (bijvoorbeeld voor specifieke begeleiding door de externe deskundige, de ambulant begeleider van externe hulpinstanties). De ouders van het kind worden vooraf om toestemming gevraagd. De opnames worden na bespreking gewist of vernietigd.

#### Voor informatieverstrekking, bijvoorbeeld tijdens voorlichtingsmomenten op school:

De ouders worden vooraf niet om toestemming gevraagd. Het betreft hier alleen een opname voor intern gebruik..

### Goede doelen.

Vanuit de gedachte dat niemand alleen maar leeft voor zichzelf besteden we periodiek aandacht aan goede doelen omdat het wat ons hoort bij onze maatschappelijke en opvoedkundige visie. In samenspraak met het team, de MR- en kinderraad wordt jaarlijks bepaald waar de actie zich op richt.

### K&T ochtend (Koffie- theeochtend).

Als team vinden we de informatie-uitwisseling tussen De Groen en de ouders heel belangrijk. Een middel om dit tot stand te brengen, is ouders met enige regelmaat uit te nodigen voor een koffie- / theeochtend. We zijn ons ervan bewust dat dit moment helaas lastig is voor werkende ouders. Tijdens de "K&T ochtend kunnen vraagstukken worden besproken of meningen worden gepeild

### Mediawijsheid.

Het team vindt het belangrijk de kinderen van De Groen opgroeien tot mediawijze deelnemers aan de mediasamenleving. Mediawijsheid staat dan voor een verzameling competenties die iemand nodig heeft om actief en bewust deel te kunnen nemen aan de mediasamenleving. Om dit op een juiste manier te begeleiden wordt gewerkt aan het protocol mediawijsheid.

### Medicijngebruik.

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens de openingstijden. Via de directie vraag je aan dat teamleden deze middelen aan je kind verstrekken. De directie vraagt altijd of het mogelijk is dat de ouders zelf de medicijnen kunnen toedienen. Als dit echt niet mogelijk is, zal in onderling overleg besloten worden of teamleden de verantwoordelijkheid op zich

kunnen nemen. Teamleden zullen nooit uit zichzelf medicijnen verstrekken aan kinderen.

### Meldcode.

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bepaalt dat bij (het vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling het hanteren van een stappenplan verplicht is.

Dit stappenplan is onderdeel van het Protocol kindermishandeling.

Dit betekent dat elk kindcentrum een meldingsplicht heeft bij het vermoeden van grensoverschrijdend gedrag.

### Ongevallen.

Bij ongevallen wordt, waar mogelijk, contact gezocht met ouders of eventueel andere contactpersonen van het kind. In veel gevallen dragen wij in overleg de medische zorg over. Wanneer de situatie daarom vraagt, wordt de huisarts of de tandarts bezocht. De huisarts bepaalt of een bezoek aan het ziekenhuis noodzakelijk is. In ernstige gevallen wordt 112 ingeschakeld. Voor vragen over hygiëne en het treffen van maatregelen in verband met besmettelijke ziekten nemen we contact op met de GGD en volgen de door hen verstrekte adviezen op.

### Schoenen uit.

De kinderen trekken als zij binnenkomen de schoenen uit en zetten die onder de kapstok. Daarmee voorkomen wij dat er heel veel zand in gebouw komt.



## Privacy.

Gegevens over kinderen en gezinnen worden niet zonder toestemming van ouders gedeeld met derden en worden bewaard op vertrouwelijke wijze. Volgens het principe van De Groen is een afgestemde, opvoedkundige aanpak in het belang van het kind. Daarbij is professioneel overleg tussen teamleden noodzakelijk. Er wordt daarvoor geen toestemming aan ouders gevraagd.

Dagelijks kan er een mondelinge overdracht van teamleden naar teamleden plaatsvinden en in de middag andersom. Wanneer kinderen doorstromen van opvang naar onderwijs, dragen we de dan opgebouwde kind documentatie over, inclusief de informatie over kind volgsysteem. Er is tussen de teamleden een mondelinge overdracht betreffende de ontwikkelingsbehoeftes van het kind. Ook vindt er gestructureerd overleg plaats tussen verschillende op teamniveau en tussen de groepen.

## Verjaardagen.

Als uw kind jarig is, mag hij/zij uiteraard trakteren. Graag zoveel mogelijk op een gezonde manier. In enkele groepen zitten kinderen met een voedselallergie, bijv. voor koemelk, kleurstoffen, pinda's, gluten. U kunt bij de leerkracht informeren of er een kind is met allergie en wellicht is het mogelijk hiermee bij de traktatie rekening te houden. Vlak voor de pauze wordt er als regel getrakteerd (10.00 uur).

Wanneer papa, mama, opa of oma jarig is, willen de kinderen in de onderbouw iets maken. Dit mag uiteraard, maar geeft u voor de jongsten dan even een briefje mee.

## Verantwoorde voeding.

Als Gezonde School hebben het afgelopen jaar beleid gemaakt op dit thema. Belangrijk hierbij is dat kinderen tijdens de pauze geen snoep o.i.d. mogen eten maar fruit of groente. Ook bij traktaties bij verjaardagen vragen wij van de ouders dit zoveel mogelijk gezond te doen. Leerkrachten hoeven ook niet speciale getrakteerd te worden, zij kunnen gewoon meedelen in wat de kinderen ook krijgen. Kinderen mogen ten allen tijde water drinken als ze dorst hebben. Geef geen frisdrank mee of drinken waarin heel veel suiker zit.

Wij zijn in de gelukkige omstandigheid dat we veel speelruimte hebben rondom de school. We proberen kinderen ook zoveel mogelijk te stimuleren om te bewegen. We doen als school mee aan allerlei sportactiviteiten die na schooltijd worden georganiseerd. (Voetbal-, korf- en damtoernooi)

Mocht u vragen hebben over voeding/gewicht en eventueel gebit, dan verwijzen we u door naar de website van GGD IJsselland. Hier kunt u de informatie altijd terugvinden.

## Hoofdluis.

Op school worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. In principe wordt na iedere vakantie een controle gehouden. Ouders voeren de controle bij een kind samen uit. De controle vindt buiten de klas plaats. Het hoofdhaar wordt nagekeken op luizen en neten. Er wordt dan vooral gekeken onder de voorhoofdhaaren, tussen de nekharen en achter de oren. Hierbij wordt geen luizenkam gebruikt. Op een leerlingenlijst wordt genoteerd of luizen en/of neten voorkomen. Aan de kinderen wordt niet verteld of er luizen of neten voorkomen bij henzelf of klasgenoten. De leerkracht neemt indien nodig contact op met de ouders.

Twee weken na de constatering van hoofdluis wordt de betreffende klas opnieuw gecontroleerd.

De bestrijding van hoofdluis is echter in de eerste plaats een taak van de ouders. Regelmatig thuis controleren is noodzakelijk! (ook na een behandeling!) In geval van hoofdluis vragen we u met klem de school te informeren om verdere verspreiding te voorkomen.





Alle kinderen hebben het recht om zich veilig  
te voelen tijdens hun basisschoolperiode



DALTON KINDCENTRUM i.o.

## Adressen:



**Stichting Chrono**  
**Stelling 8d**  
7773 ND Hardenberg  
0523-272821  
[bestuurscentrum@chronoscholen.nl](mailto:bestuurscentrum@chronoscholen.nl)



**Locaties in Dedemsvaart**  
**Kindcentrum De Groen**  
Langewijk 436  
7701 AT Dedemsvaart  
Tel: 06-82804975

**Dikkertje Dap**  
Langewijk 184  
7701 AK Dedemsvaart  
Tel: 0523-617053

**Centrale administratie**  
Blanckvoortallee 6  
7773 AH Hardenberg  
0523-712272  
[info@welluswijs.nl](mailto:info@welluswijs.nl)



**Samenwerkingsverband Passend Onderwijs**  
Hardenberg, Mariënborg, Ommen en  
Slagharen

**Afdeling Hardenberg:**  
Jan de Boer,  
[jandeboer@veldvaartenvecht.nl](mailto:jandeboer@veldvaartenvecht.nl)

Postadres Samenwerkingsverband PO Veld Vaart & Vecht:  
Postbus 277, 7770 AG Hardenberg



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

De vertrouwensinspecteurs zijn alle  
werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur)  
bereikbaar op: 0900 111 3 111



**DaltonKindcentrum i.o. De Groen**  
**Langewijk 436**  
**7701 AT Dedemsvaart**  
**Tel: 0523 61 28 81**  
**Email:** [info-groen@chronoscholen.nl](mailto:info-groen@chronoscholen.nl)  
**Website:** <https://www.degroenededemsvaart.nl>

## Aantekeningen:

[illegible]



**Colofon:**

**Dalton Kindcentrum i.o. De Groen**

**Langewijk 436**

**7701 AT Dedemsvaart**

**Tel: 0523 61 28 81**

**Email: [Info-groen@chronoscholen.nl](mailto:Info-groen@chronoscholen.nl)**

**Website: <https://www.degroendededemsvaart>.**

